

МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель»  
Чистопольского муниципального района РТ

---

Организация работы по формированию у дошкольников  
предпосылок функциональной грамотности в ходе  
развивающей деятельности

Педагог - психолог  
Салтыкова Н.Н.

**Вопрос 1.** Почему формирование функциональной грамотности является актуальным для современного человека?

---

**Вопрос 2.** Функциональная грамотность - это что - то совершенно новое в педагогике?

## Факторы успеха

Умения и навыки

Образование (знания)

Способности

Мотивация

Трудолюбие

Поддержка близких

## Факторы неуспеха

Отсутствие умений

Отсутствие навыков

Не развиты способности

Нет образования (знаний)

Слабая мотивация

Лень

## Профессиональный стандарт «Педагог»:

**обобщенные** трудовые  
функции педагога

- 1. Педагогическая деятельность по **проектированию и реализации образовательного процесса** в образовательных организациях.

## Профессиональный стандарт «Педагог»:

**конкретные** трудовые  
функции педагога



Обучение



Воспитание



**Развитие**

**Сквозные механизмы развития ребенка** — различные виды детской деятельности, которые становятся ведущими на разных возрастных этапах развития ребенка (младенческий, ранний и дошкольный возраст) и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. В соответствии с ФГОС ДО к ним относят общение, игру и познавательно-исследовательскую деятельность детей.

## Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать **развитие личности, мотивации и способностей детей** в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные **направления развития и образования детей** (далее — образовательные области)
- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, **познавательно-исследовательской деятельности** — как сквозных механизмах развития ребенка)

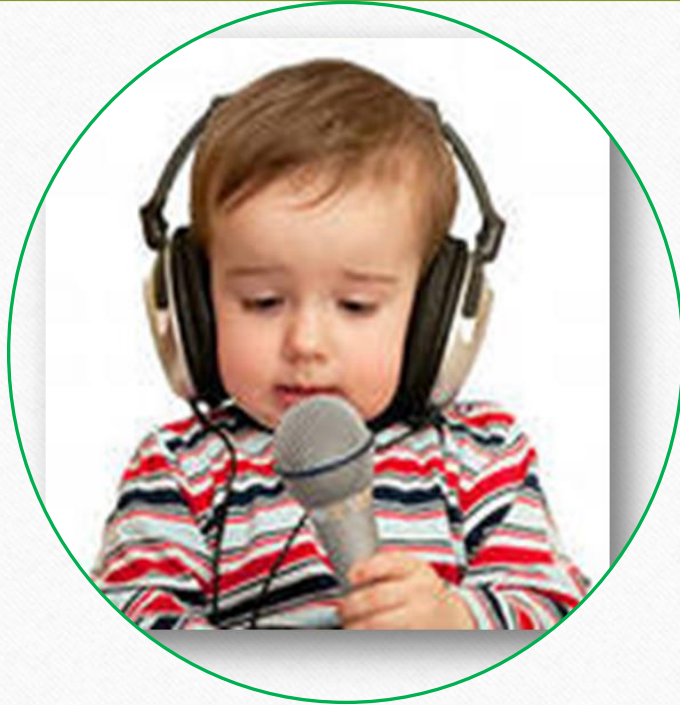
## Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</b></li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li><li>- тактильно-двигательные игры и пр.</li></ul>
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li><li>- <b>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</b></li></ul>
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, <b>коммуникативная</b>, познавательно-исследовательская деятельности,</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li><li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li></ul>

## ФГОС ДО

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области)

# Результаты дошкольного образования. Что можно развивать?



Предметные  
результаты

- знания
- умения
- навыки

- **Познавательные психические процессы:** мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие



Метапредметные  
результаты

- **Познавательные интересы и познавательные действия**



Личностные  
результаты

- **качества личности**



# ФГОС дошкольного образования

## Принципы ДО:

- Формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребёнка в различных видах деятельности



- Поддержка **инициативы детей** в различных видах деятельности

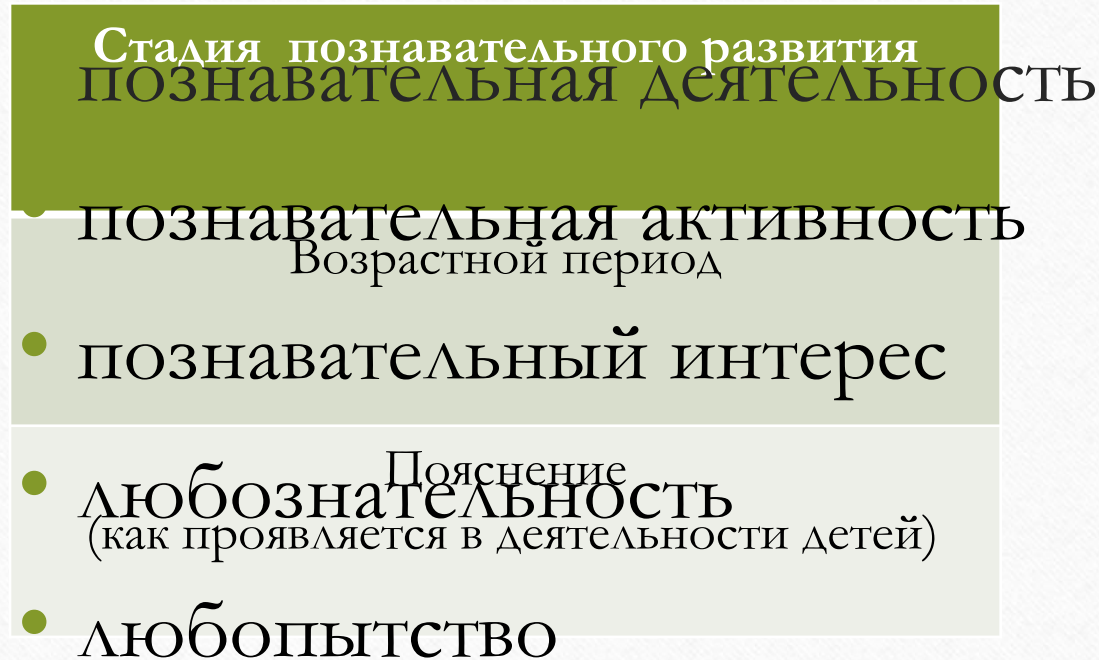
**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД**

# Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

Сквозные механизмы развития ребенка,  
виды детской деятельности (активности):

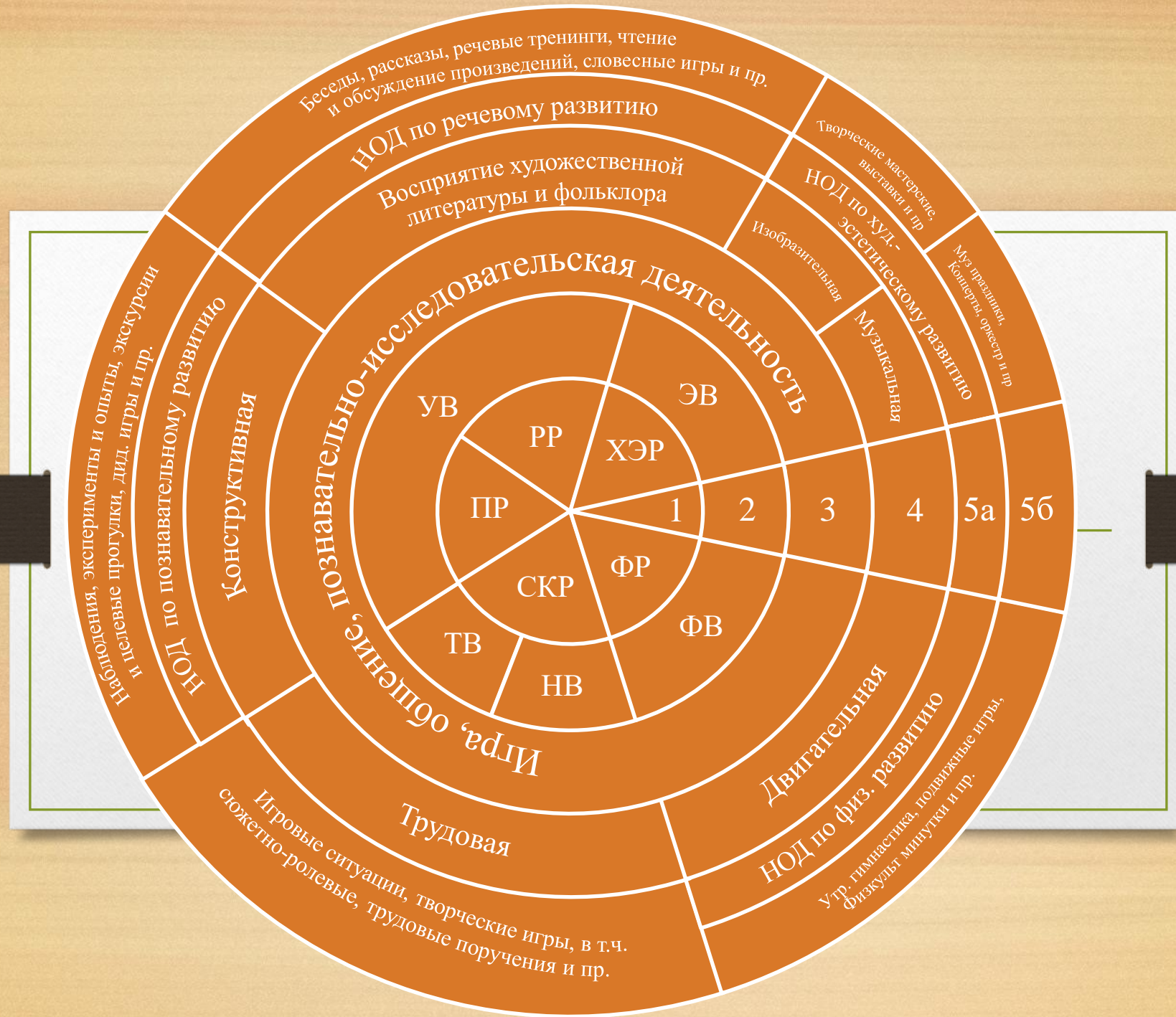
- **Общение**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Игровая**
- Двигательная, конструктивная, трудовая, изобразительная, восприятие ХЛ и Ф, музыкальная

Стадии познавательного развития:



## **Три составляющие занятия в которых реализуется развитие детей дошкольного возраста**

- **Общение (со взрослым, друг с другом, дана возможность поразмышлять, высказать своем мнением);**
- **Обучение в игровой деятельности (реальная игра, увлекающая детей;**
- **Момент познания чего то нового - суть познавательно – исследовательской деятельности.**



ФГОС ДО –

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**

### Критерии развивающей деятельности

Инициативность  
и самостоятельность

Предпосылки  
учебной деятельности

## Предпосылки учебной деятельности:

- Овладение культурными способами действий

- Умение выделять игровую (практическую, познавательную) задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности

- Умение работать по инструкции

- Формирование субъектной позиции в разных видах деятельности

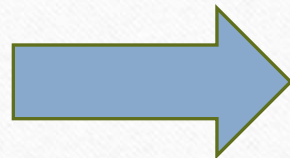
- Контроль за способами выполнения своих действий и их оценка

- Сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности

- Произвольность, управляемость поведением

## Структура деятельности:

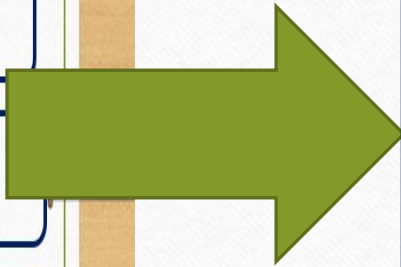
- Цель
- Мотив
- Средства  
(инструменты)
- Партнеры
- План
- Реализация
- Рефлексия  
(самооценка)



**Овладение  
культурными  
способами  
деятельности**

## Предпосылки учебной деятельности:

- Овладение культурными способами действий
- Умение выделять игровую (практическую, познавательную) задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности
- Умение работать по инструкции
- Формирование субъектной позиции в разных видах деятельности
- Контроль за способами выполнения своих действий и их оценка
- Сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности
- Произвольность, управляемость поведением



Показатели  
инициативности и  
самостоятельности  
дошкольника



# Методическое сопровождение процесса формирования предпосылок функциональной грамотности на основе организации развивающей деятельности

## РАЗВИТИЕ:

### 1.Познавательных процессов

Диагностика уровня развития психических процессов и определение динамики развития познавательных процессов в ходе индивидуального развития

### 2.Познавательных интересов

Выращивание стадий познавательного развития – любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, познавательная деятельность

### 3.Познавательной деятельности

проявление самостоятельности и инициативности, в рамках освоения структуры деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности